

Dječji vrtić Sveta Uršula

Uršulinska 1

Varaždin

Tel: 042 / 403 550

Fax: 042/ 211 339

e-mail: dv.sv.ursula@gmail.com

**PROGRAM RADA PREDŠKOLE
DJEČJEG VRTIĆA SVETA URŠULA**

Autorice Programa:

Brankica Blažević, dipl. pedagog

Ana Vukasović, prof. defektolog-logoped

Varaždin, listopad 2014.

Sadržaj

1.	Uvod	3
2.	Ustrojstvo programa predškole	4
	2.1. Trajanje programa	4
	2.2. Broj djece u programu	4
	2.3. Stručni djelatnici u programu	4
3.	Materijalni uvjeti potrebni za provođenje programa	6
4.	Odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi u programu	7
	4.1. Zadaće programa prema razvojnim područjima	7
	4.2. Okvirni programski sadržaji i aktivnosti	13
	4.3. Pedagoška dokumentacija	14
5.	Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	14
6.	Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika	16
7.	Suradnja s roditeljima u programu predškole	16
8.	Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim ustanovama	17
9.	Vrednovanje programa predškole	18
10.	Financiranje programa predškole	18
11.	Zaključak	19
12.	Prilozi	20
	12.1. Diplome voditelja programa	20
	12.2. Popis stručne literature	20

1. Uvod

Dječji vrtić Sveta Uršula je privatni katolički dječji vrtić čiji je osnivač Uršulinski samostan, Varaždin, Uršulinska 3.

U Dječji vrtić je upisano 52 djece i djeluje u dvije odgojne skupine (mlađa i starija mješovita odgojna skupina).

Predškolski odgoj i obrazovanje djece u Dječjem vrtiću Sveta Uršula temelji se na katoličkim načelima i pedagogiji naše utemeljiteljice svete Anđele Merici, a u skladu je s propisanim programima i standardima odobrenim od Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje te ostalih institucija nadležnih za odgoj i obrazovanje. Vjerski program je integriran u redoviti program vrtića.

Dječji vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova je mjesto kvalitetnog življenja djece i odraslih te je uvijek otvoren prema potrebama djece i roditelja, kao i društvene sredine u kojoj djeluje.

Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu.

Cilj ovog programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu osigurava u godini pred polazak u školu poticajno okruženje u kojem će moći razviti sve svoje osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti djetetove interese kojima će steći potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

2. Ustrojstvo programa predškole

2.1. Trajanje programa

Program rada predškole za djecu koja su već polaznici vrtića planira se ostvariti u okviru redovitog rada vrtića u jednoj pedagoškoj godini, u trajanju od 1.listopada tekuće godine do 31.svibnja.

Ukoliko se ukaže potreba za uključivanjem djece u program koja nisu polaznici vrtića postupati će se sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN,107/2014.)

2.2. Broj djece u programu

U program predškole uključuju se djeca koja su školski obveznici. Dječji vrtić djelatnost obavlja u mješovitim odgojnim skupinama. Broj djece u odgojnim skupinama uključenih u program bit će sukladan Državnom pedagoškom standardu. Program će se ostvarivati u jednoj starijoj mješovitoj odgojnoj skupini za djecu koja su školski obveznici.

2.3. Stručni djelatnici u programu

Program rada predškole ostvarivat će odgojiteljice koje u tekućoj godini imaju djecu školske obveznike. U Dječjem vrtiću su dvije mješovite odgojne skupine s ukupno četiri odgojiteljice predškolske djece. Stručnu potporu programu pružaju stručne suradnice: pedagoginja, logoped i ravnateljica vrtića.

Zadaće odgojitelja u programu:

- Planira odgojno obrazovni rad s djecom i za djecu
- Planira i realizira provedbu individualiziranih programa
- Realizira, prati i vrednuje proces
- Analizira i evaluira (preispituje svoju praksu, oblikuje zajedničke teorije odgoja, svjestan je svojih postupaka i svoje osobnosti kojima se utječe na dijete)
- Radi na dokumentaciji
- Planira i kreira poticajno okruženje (okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega i Boga)
- Planira i ostvaruje suradnju s roditeljima

Stručna potpora u provedbi programa:

1. Ravnateljica, s. Vesna Valek (VŠS, odgojitelj predškolske djece)
 - osiguravanje uvjeta za provođenje programa
 - prati i vrednuje program

2. Pedagoginja: Brankica Blažević (VSS, dipl. pedagog – savjetnik)
 - savjetuje pedagoški osmišljene postupke i utjecaje na djetetov cjelovit razvoj te sudjeluje u procjeni zrelosti djeteta za školu
 - konzultira i pomaže odgajateljima u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluiranju različitih oblika suradnje odgojitelja i roditelja
 - snima, prati, proučava i istražuje kvalitetu provođenja programa
 - priprema provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti s roditeljima djece predškolske dobi
 - usmjerava timski rad u odnosu na provođenje programa te utvrđuje optimalni grupni kontekst

3. Logoped: Darko Novosel (VSS, prof. logoped)
 - provodi trijažno ispitivanje predškolaca, testiranje predČiP testom
 - dijagnostika
 - savjetuje odgojitelje za konkretan rad u skupini na jačanju predčitalačkih vještina
 - savjetuje roditelje putem roditeljskog sastanka i individualnih razgovora o problematici iz područja komunikacije, govora, jezika i predčitalačkih vještina
 - upućuje djecu na logopedsku terapiju

Organizacija programa rada biti će fleksibilna i stalno će se prilagođavati potrebama djece i roditelja. Rad u programu predškole neće remetiti uobičajenu organizaciju (vrijeme za boravak na zraku, odmor, prehranu i aktivnosti djece).

Kao i svaki program i ovaj će se vrednovati od strane roditelja, odgojitelja, stručnih suradnica i ravnateljice Dječjeg vrtića s ciljem poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i rada Dječjeg vrtića u cjelini.

3. Materijalni uvjeti potrebni za provođenje programa

Program će se održavati u prostorijama dnevnih boravaka djece, kao i u ostalim prostorima koji služe u svrhu poticanja cjelovitog razvoja djeteta. Program predškole ostvarivati će se uz korištenje namjenski standardizirane osnovne i didaktičke opreme primjerene ovoj dobi djece.

Oprema i namještaj sobe dnevnog boravka i ostalih prostorija su funkcionalni, prenosivi, stabilni, laki za održavanje, kvalitetnih materijala, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi.

Didaktička sredstva i pomagala su razvojno primjerena, trajna, laka za upotrebu i zadovoljavaju pedagoške i estetske kriterije.

Prostor je opremljen materijalima prilagođen dječjim razvojnim potrebama, posebice onima koje se odnose na razvoj vještina i znanja potrebitih za pripremu djece za polazak u školu (kutić slikovnica i predčitalačkih vještina, likovni kutić, glazbeni, građevni, obiteljski, stolnih i didaktičkih igara, istraživalački te vjerski kutić). S tim u skladu, sigurnost prostora, a i materijala s kojima djeca istražuju, eksperimentiraju, manipuliraju, na visokoj je razini.

Dječji vrtić ima izrađen i verificiran Program zaštitno-sigurnosnih i preventivnih mjera, te protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama:

- Plan evakuacije i spašavanja
- Pravilnik o zaštiti od požara
- Pravilnik o zaštiti na radu
- Pravilnik o promicanju spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih proizvoda za zdravlje

Budući da Dječji vrtić ima samo 2 odgojne skupine, ozračje je obiteljsko, njeguje se zajedništvo, razumijevanje i poštovanje svake osobnosti i bogatstvo različitosti. Djeci je omogućeno slobodno kretanje višenamjenskim prostorom te odabir aktivnosti, što je u skladu sa suvremenim tendencijama odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću.

Dječji vrtić raspolaže primjerenim tehničkim uvjetima za provođenje programa kao što su: fotoaparat, računalo, video-kamera, TV, LCD projektor za potrebe vrednovanja odgojno-obrazovnog rada.

Odgojiteljima je na raspolaganju bogata stručna literatura, kao i zadovoljavajući fond slikovnica, didaktičkih pomagala i potrošnog likovnog i drugog materijala na temelju čega će kreirati svoje aktivnosti s djecom. Tako će Dječji vrtić osigurati uvjete za visoku razinu kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i samim time omogućiti kvalitetnu provedbu zadaća pripreme djece za polazak u školu.

4. Odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi u programu

Polazište odgojno-obrazovnog rada su dokumenti iz područja predškolske djelatnosti:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Konvencija o pravima djeteta
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi

4.1. Zadaće programa prema razvojnim područjima

Zrelost djeteta za polazak u školu promatramo kao tjelesnu zrelost, kognitivnu, socio-emocionalnu, govorno-jezičnu, komunikacijsku te duhovno-moralnu zrelost. Sukladno tome odgojno-obrazovne zadaće će razvijati dječje kompetencije:

TJELESNA ZRELOST

Dijete predškolske dobi trebalo bi doseći tjelesnu zrelost kako bi moglo podnijeti fizičke i psihičke napore koji ga očekuju u školi.

Zadaća: Razvijati grubu motoriku

Kompetencije:

- Spretnost kod prirodnih oblika kretanja (trčanje, skakanje, penjanje, puzanje provlačenje, bacanje)
- Poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u vis i u dalj
- Bacanje i hvatanje lopte
- Preskakanje vijače, kolut naprijed
- Igre na snijegu, vodi i pijesku

Zadaća: Razvijati finu motoriku

Kompetencije:

- Vješto baratanje škarama

- Oblikovanje u glini, plastelinu, tijestu, nizanje perlica
- Vještine grafomotorike: pravilno držanje olovke, pisanje unutar reda s lijeva na desno, koordinacija oko-ruka, sigurno povlačenje okomitih, ravnih i valovitih linija
- Precrtavanje osnovnih geometrijskih oblika (trokut, krug, kvadrat, romb)

KOGNITIVNA ZRELOST

Dijete predškolske dobi intenzivno ulazi u sve interakcije sa svojim okruženjem kojeg onda istražuje. Bogato poticajno okruženje dijete potiče na samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problemskih situacija. Potrebno je u djetetu pobuditi interes i znatiželju za svijet koji ga okružuje. Odgojiteljevo promišljanje u organizaciji takvog okruženja stvara zdrave temelje za djetetovo učenje i uspjeh.

Zadaća: Poticati kognitivni razvoj djeteta

Kompetencije:

- Mogućnost usredotočenosti pažnje na jedan sadržaj
- Sposobnost uočavanja vremenskih i prostornih dimenzija
- Interes za zbivanja i promjene u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu i društvenim zbivanjima
- Uočavanje kvantitativnih odnosa
- Orijehtacija u prostoru, na sebi i na papiru
- Usvajanje novih pojmova i pamćenje
- Rješavanje problemskih zadataka i situacija
- Sposobnost prilagodbe na nove situacije
- Sposobnost analitičkog i sintetičkog mišljenja
- Sposobnost senzornog istraživanja i otkrivanja
- Kreativno izražavanje
- Znanja o brojevima (usvojen pojam broja i količine, mehaničko brojanje do 30, odbrojavanje od 10 unazad)
- Predmatematičke vještine (nizanje, uspoređivanje, grupiranje, razlikovanje)
- Znanja o slovima (prepoznavanje slova, povezanost grafema i fonema)
- Poznavanje boja
- Mašta, kreativnost, inventivnost
- Interes za informatičku pismenost

SOCIO-EMOCIONALNA ZRELOST

Socijalni i emocionalni razvoj djece uključuje njihove misli i osjećaje o njima samima i o njihovim odnosima s drugima. Djeca razvijaju pozitivan pojam o sebi kada dožive iskustvo pozitivne emocionalne podrške i sigurnih odnosa. Socio-emocionalno zrelo dijete reagira primjereno u određenoj situaciji kao većina djece njegove dobi. Zdrav socijalni i emocionalni razvoj neophodan je za daljnje učenje i život djeteta stoga će program predškole obuhvaćati sljedeće:

Zadaća: Poticati emocionalni razvoj djeteta predškolske dobi

Kompetencije:

- sposobnost izražavanja svojih misli, osjećaja i potreba
- pozitivna slika o sebi
- identitet
- izražavanje neugodnih osjećaja na društveno prihvatljiv način
- osjećaj pripadnosti zajednici
- motiviranost za rad
- pozitivan stav o školi
- sposobnost podnošenja vlastitog neuspjeha
- sposobnost odgode zadovoljenja trenutne potrebe

Zadaća: Poticati brigu o sebi

Kompetencije:

- Upotreba toaleta, pranje ruku
- Pristojno ponašanje za stolom
- Obuvanje i izuvanje obuće, vezanje vezica
- Svlačenje i oblačenje odjeće
- Pripremanje i pospremanje prostora za igru i okoliša
- Pomaganje u dnevnim rutinama
- Briga o vlastitom zdravlju (prehrana, čistoća, prevencija ovisnosti)
- Snalažljivost i komunikacija u novim situacijama
- Snalaženje u prometu

Zadaća : Poticati socijalni razvoj djeteta predškolske dobi

Kompetencije:

- Sposobnost održavanja kvalitetnih odnosa sa drugom djecom i odraslima
- Sposobnost shvaćanja vlastite uloge i uloge drugih u društvu
- Razumijevanje i poštivanje različitosti
- Sposobnost uviđanja drugoga u potrebi i pomaganje
- Odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i okruženju
- Tolerancija u komunikaciji
- Poštivanje pravila
- Konstruktivno rješavanje sukoba
- Sposobnost traženja pomoći od druge (odrasle) osobe

GOVORNO-JEZIČNA I KOMUNIKACIJSKA ZRELOST

Govor je osnovno sredstvo komunikacije među ljudima. Receptivni govor i jezik prethode ekspresivnom govoru i jeziku. Dijete u godini pred školu dobro razumije govor i jezik svoje okoline, izgovor glasova materinjeg govora je ispravan te je sposobno izreći svoje misli i želje koristeći rečenice uredne duljine i gramatičke strukture. U skladu s osobinama i psihološkim uvjetima razvoja djeteta predškolske dobi potrebno je omogućiti djeci kvalitetnu i poticajnu komunikaciju, pravilan govorni uzor te kvalitetno i poticajno slušno okruženje.

Komunikacija- je temelj i potporni stup usvajanja govora i jezika, a govor i jezik su njene sastavnice. Komunikacija može biti verbalna i neverbalna. Uredna komunikacija je pretpostavka urednog jezično-govornog razvoja. Komunikacija ne uključuje samo svladavanje jezika i govora već i svladavanje izraza lica, gesti i visine glasa-sposobnost razmjenjivanja neverbalnih i verbalnih informacija.

Jezik- dijete bez posebnog poučavanja, slušajući govor svoje okoline postupno usvaja gramatička pravila i oblikuje jezičnu razinu govornog izražavanja usvajajući sve jezične sastavnice (sintaksu, gramatiku, semantiku, morfologiju i pragmatiku).

Zadaća: Poticati govorno-jezičnu i komunikacijsku zrelost djeteta predškolske dobi

Kompetencije:

- Razumijevanje govora i jezika drugih
- Uredna pokretljivost govornog aparata
- Pravilna artikulacija glasova

- Razumijevanje poruka neverbalne komunikacije
- Uredno situacijsko razumijevanje
- Bogat rječnik
- Sposobnost izražavanja misli, osjećaja i želja govorom
- Uporaba rečenica uredne duljine i gramatičke strukture
- Prepričavanje priča kronološkim slijedom
- Opisivanje slika, predmeta, događaja
- Pripovijedanje priča i događaja
- Osjećaj za ritam i rimu govora
- Uporaba pravilnog književnog govora
- Sposobnost izražavanja gestom, mimikom, tijelom
- Usvojen monološki i dijaloški govor
- Interes za brojalice, zagonetke, bajke, basne, recitacije
- Korištenje apstraktnih pojmova
- Sposobnost dramatizacije priča

Čitanje je složena vještina, bazirana na jezičnim sposobnostima i uključuje aktivaciju mnogih znanja i sposobnosti: jezično-govornih, vidnih, slušnih, spoznajnih.

Pisanje je najsloženija vještina jer zahtijeva sekvencionalnu i simultanu integraciju pažnje, memorije, motornih vještina, jezika i znanja. Da bi dijete moglo nesmetano usvajati predvještine čitanja i pisanja, potrebno je stvoriti temelje koji podrazumijeva uredan jezično-govorni razvoj, uredan razvoj pažnje, pamćenja, koncentracije te uredne auditivne i vizualne percepcije.

Zadaća: Poticati razvoj predvještina čitanja i pisanja

Kompetencije:

- Prepoznavanje i stvaranje rime
- Prepoznavanje i segmentacija slogova
- Prepoznavanje prvog glasa u riječi, zadnjeg glasa u riječi
- Rastavljanje riječi na glasove i sastavljanje u riječi
- Sposobnost povezivanja grafema (slova) s fonemom(glasom)
- Sposobnost stvaranja novih riječi dodavanjem, oduzimanjem ili premještanjem glasova u riječima

- Svjesnost o tisku (kako se drži knjiga, okreću listovi, što je početak, što kraj priče, razlika slika i tekst, čitamo s lijeva na desno)
- Sposobnost učenja pjesmica, dobro pamćenje (priča, događaja)
- Sposobnost razumijevanja, prepričavanja, opisivanja i pripovijedanja
- Odgovaranje na pitanja iz pročitane priče- razumijevanje pročitano
- Zanimanje za crtanje i pisanje
- Uredna grafomotorika
- Početno pisanje slova

Zadaća: Poticati stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta (likovne, glazbene, dramsko-scenske, jezične)

Kompetencije:

- Sloboda i spontanost u likovnom izričaju
- Korištenje raznih crtačkih i slikarskih tehnika
- Kreativnost u oblikovanju glinom, tijestom, papirom
- Senzibilitet za glazbu (slušanje, pjevanje, sviranje)
- Sposobnost izražavanja glazbe pokretom
- Osjećaj za ritam i kretanje u njemu
- Interes za glazbala i prepoznavanje njihovih zvukova
- Ljubav i interes za tradicionalnu glazbu i folklor
- Sposobnost uživljanja u uloge
- Sposobnost izmišljanja i stvaranja novih riječi, načina govora i radnje
- Sposobnost razlikovanja i upotrebe književnog i dijalektalnog govora
- Doživljavanje i razumijevanje dramskog teksta, priče
- Interes za strane jezike

DUHOVNA I MORALNA ZRELOST

U vrtićkom kontekstu dijete živi i odgaja se, oblikuje svoje biće i osobnost, prilagođava se pravilima socijalne sredine i samoostvaruje se upijajući vrijednosni sustav okoline u kojoj odrasta. Zato je od nepresudne važnosti kakvo je to okružje i kakve vrijednosne norme mu se nude. Bitno je da brojne sastavnice u kontekstu budu povezane i međuovisne (socijalne, psiho-pedagoške, fizičke i duhovne) kako bi dijete u takvom ozračju

raslo i razvilo sve svoje potencijale i osobnost. Tako jedno od prvih karakteristika ozračja treba biti osjećaj topline i prihvaćanja. Osobnost, stavovi i postupci odgojitelja također bitno utječu na kvalitetu osjećaja zadovoljstva djeteta. Okruženje u kojem vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga otvara područje duhovnog i moralnog razvoja djeteta.

Zadaća: Njegovati i razvijati duhovnu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Kompetencije:

- Sigurno, sretno i samopouzđano dijete
- Sposobnost osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima
- Iskrena komunikacija sa sobom, drugima i Bogom
- Mogućnost razlikovanja dobra i zla
- Sposobnost identifikacije sa ljudima koji su bili uzori dobrote

4.2. Okvirni programski sadržaji i aktivnosti

Razvojne zadaće će se ostvarivati cjelovito, putem planiranih i osmišljenih organizacijskih i materijalnih uvjeta, sklopova aktivnosti, tema i projekata te suradnje sa stručnjacima, roditeljima i drugima.

Aktivnosti će se planirati u skladu s potrebama i interesima djece, vodeći pri tom računa o događajima u široj okolini djeteta. Pri planiranju aktivnosti poštivati će se osnovni principi djetetova stjecanja iskustva, učenja, izražavanja i stvaranja. Polazeći od djetetova doživljaja, preko prorade doživljaja te obogaćivanja umjetničkim i drugim sadržajima, istraživanjem, izražavanjem, stvaranjem, igranjem i učenjem.

Planirani sklopovi i aktivnosti razrađivati će se (prema Programskom usmjerenju) kroz:

- Životno-praktične i radne aktivnosti
- Raznovrsne igre druženja i društveno-zabavne aktivnosti
- Umjetničke sadržaje
- Istraživanje i stvaranje
- Istraživačko spoznajne

- Specifične aktivnosti s kretanjem
- Specifične aktivnosti za provedbu specifičnih zadataka

Poštujući razvojnu dob, djetetove interese i planirane aktivnosti dijete će stjecati kompetencije na razini:

- JA – slika o sebi (ime, dob, dijelovi tijela, pokreti, radnje, potrebe, misli, osjećaji, percepcija, vlastite mogućnosti)
- JA I DRUGI – ja u odnosu s drugima (moja obitelj, stanovanje, odnosi, kulturno ophođenje, sličnosti i razlike među ljudima, tolerancija, pomaganje, mjesto, grad i država življenja, važne društvene institucije, zanimanja ljudi, promet i prometna pravila, slavlje blagdana, rođendana, obilježavanje važnih datuma iz građanske i crkvene godine, običaji, čuvanje baštine)
- SVIJET OKO MENE - prirodno i šire društveno okruženje, očuvanje kulturne baštine, ekologija
(životinjski i biljni svijet:imenovanje, klasifikacija, vremenske pojave, godišnja doba, racionalno korištenje prirodnih resursa, očuvanje okoliša, zbrinjavanje otpada)

4.3. Pedagoška dokumentacija

Vođenje pedagoške dokumentacije biti će u skladu sa Pravilnikom o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83., 2001.)

To znači da će se planiranje rada i praćenje djece provoditi u skladu s propisanom pedagoškom dokumentacijom te će se izrađivati dodatna dokumentacija o radu (foto zapisi, videozapisi, radovi djece te posebne bilješke o radu, kako odgojitelja, tako i djece, liste praćenja, kao i zajedničko planiranje i zajednička refleksija neposrednoga rada).

5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece u programu

Dječji vrtić kontinuirano radi na unaprjeđenju i uvođenju u odgojno–obrazovni proces što boljih higijensko–zdravstvenih uvjeta, s ciljem zadovoljavanja svih djetetovih potreba vezanih za očuvanje zdravlja djece. Stoga će i odgojno-obrazovni rad obuhvaćati planiranje onih aktivnosti koje čuvaju zdravlje djeteta, zadovoljavaju sve higijenske uvjete i mjere sigurnosti.

Briga za praćenje, očuvanje zdravlje i tjelesni razvoj provodi se u skladu s:

- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07)
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- Godišnji plan i program Dječjeg vrtića Sveta Uršula

Jedan od primarnih zadataka kojim želimo i ove godine posvetiti posvemašnju pažnju jest psihofizički razvoj svakog djeteta. Pospješivat ćemo ga:

- svakodnevnim planiranjem i provođenjem jutarnje tjelovježbe
- maksimalnim korištenjem vanjskog prostora za provođenje tjelesnih aktivnosti i boravak na svježem zraku
- šetnjama ili jednodnevnim izletima, ako to vremenske prilike i suglasnost roditelja dozvoljavaju
- planiranjem popodnevnog odmora - spavanja
- evidentiranjem zaraznih bolesti i poduzimanjem mjera za sprečavanje širenja oboljenja
- organiziranjem sistematskog stomatološkog pregleda i potrebne zaštite zubi
- organiziranim sistematskim radom logopeda
- upoznavanjem djece s pravilnom i zdravom prehranom
- poticanjem odgojnih navika vezanih uz higijenu i pravilnu ishranu djece
- praćenjem nabave živežnih namirnica
- prihvaćanjem normativa koji dolaze od Zavoda za zaštitu zdravlja
- poticanjem sudjelovanja djeteta u procesu prehrane (serviranje, samoposluga priprema jela, predlaganja jelovnika)

Sanitarno-higijensko održavanje vrtića

Kvaliteti i stabilnosti dječjeg zdravlja pridonosimo:

- upotrebom dezinfekcijskih sredstava te kontrolom pravilnosti čišćenja prostorija i igrališta
- provođenjem redovite dezinfekcije i deratizacije prema propisanim standardima

- održavanjem higijene didaktičkih sredstava i ostalih igračaka koje su djeci svakodnevno na raspolaganju
- svakodnevnom pokrivanjem pješčanika neposredno nakon odlaska djece iz Dječjeg vrtića
- provođenje HACCP-a

6. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika

Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika planirano je na razini ustanove i van nje, te individualno kroz različite seminare, stručne aktivne, dodatne tečajeve i proučavanje stručne literature. Odgojitelji koji će sudjelovati u programu i dalje će se stručno usavršavati u onim znanjima i vještinama koje su im potrebne za provođenje programa. Ta znanja moći će steći u vrtiću ili van njega u organizaciji Ministarstva, AZOO, Učiteljskog fakulteta i šire. U tome će dobivati stručnu pomoć i podršku stručnih suradnika vrtića i ravnateljice vrtića.

7. Suradnja s roditeljima u programu Predškole

Svjesni važnosti suradnje s roditeljima u ostvarenju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa svake godine planiramo suradnju s roditeljima na svim razinama zbog što bolje usklađenosti obiteljskog i vrtićkog okruženja i odgoja djece. U tom kontekstu suradnja s roditeljima djece predškolske dobi biti će vidljiva na slijedeće načine:

- inicijalni razgovori s roditeljima novoprimljene djece predškolske dobi
- dnevne informacije o djeci
- individualni kontakti roditelja s odgojiteljem ili članom stručnog tima
- informiranje roditelja putem plakata, letaka, uvida u dječje radove, praćenja djetetovog napretka
- roditeljski sastanci: informativnog tipa, predavačkog tipa, radionice (Zrelost za školu, Priprema za školu)
- druženja djece, roditelja i djelatnika vrtića u sklopu vrtića i izvan odgojno-obrazovne ustanove (izleti, priredbe)

Uključivanje roditelja u aktivnosti odgojne skupine:

- adaptacija nove djece
- prezentacija roditeljskih zanimanja (posebice: učiteljica, prometni policajac, knjižničarka...)
- radionice (izrade kreativnih radova za prodajnu akciju i poklona humanitarnog karaktera)
- sudjelovanje roditelja u organizaciji izleta

Kutić za roditelje:

- prezentacija dječjeg izražavanja
- donošenje plana rada u skupini
- ponuda biblijskih, književno-umjetničkih kao i stručnih sadržaja

Posjet obiteljima:

- blagdanska druženja
- problemske situacije, materijalna i duhovna pomoć
- blagdanska druženja

8. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim ustanovama

Cilj suradnje s drugim ustanovama je poboljšanje kvalitete rada vrtića i njegova integracija u širu društvenu sredinu. Ta suradnja zahtijeva uključenost vanjskih stručnjaka, nadležnih institucija, lokalne uprave i drugih društvenih subjekata.

To su također i ustanove koje organiziraju stručno usavršavanje i pružaju stručnu pomoć za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje vrtića:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
- Upravni odjel za društvene djelatnosti, Varaždin
- Županijski ured
- 1. Osnovna škola Varaždin, Katolička osnovna škola Svete Uršule

- Gradska knjižnica Metel Ožegović
- Muzej grada Varaždina
- Zajednica sportskih udruga grada Varaždina
- Kazalište Trešnja, Mala Scena, Žar ptica, Kazalište lutaka,
- Lutkarske skupine, kazališna skupina „Pjetlić Zlatokrijestić“
- Ostali dječji vrtići iz bližeg okruženja
- NKU-HBK i Katehetski ured Varaždinske biskupije
- Policijska postaja u kvartu
- Vatrogasna postaja, Varaždin

9. Vrednovanje programa predškole

Praćenje kvalitete Dječjeg vrtića i njezin rast događa se putem stalne analize postojeće prakse, uočavanjem i isticanjem dobrih primjera kao i uočavanjem poteškoća i njihovim kvalitetnim rješavanjem. Stoga će i u programu predškole odgojno-obrazovni rad biti usmjeren ka unapređenju dobrih i već provjerenih oblika prakse, kao i uklanjanju utvrđenih nedostataka. Usmjerenost vrtića na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada, kao i kontinuirana samoprocjena, biti će prisutna tijekom pedagoške godine.

Planiranje rada i praćenje djece provodit će se u skladu s propisanom pedagoškom dokumentacijom te će se izrađivati dodatna dokumentacija o radu (foto zapisi, videozapisi, radovi djece te posebne bilješke o radu, kako odgojitelja, tako i djece, liste praćenja, kao i zajedničko planiranje i zajednička refleksija neposrednoga rada).

10. Financiranje programa predškole

Sredstva za rad i obavljanje djelatnosti Dječjeg vrtića osigurati će se u skladu s utvrđenim kriterijima za sufinanciranje djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, te skrbi o djeci rane i predškolske dobi od strane Ministarstva znanosti, prosvjete i sporta i grada Varaždina. Udio osnivača bit će vidljiv kroz nabavku didaktičkog pribora i drugih potrebnih sredstava za rad Programa.

11. Zaključak

Zrelost i pripremljenost djeteta za školu označava onaj stupanj psihofizičkog razvoja djeteta koji mu je potreban kako bi bilo u stanju uspješno svladati zadatke što ih postavlja škola.

Ovaj program je primjeren razvojnim mogućnostima predškolskog djeteta i za njega predstavlja sljedeća postignuća: sigurnost, samostalnost, logičko zaključivanje, bogatiji rječnik i rečnički iskaz, sigurniju grafomotoriku, interes za početno čitanje i pisanje, usvajanje novih spoznaja, radoznalost, kreativnost te cjelovit doživljaj svijeta koji ga okružuje.

Ovim programom predškole truditi ćemo se omogućiti djeci autentično i autonomno odrastanje u zdravom okruženju, poticati njihov cjeloviti razvoj te osnaživati njihovu osobnost i moralni integritet u godini pripreme za školu.

12. Prilozi

12.1. *Diplome voditelja programa*

Ovom programu prilažemo sljedeće dokumente (preslike):

1. Diploma Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Vesnu Valek
2. Diploma Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Katarinu Visković
3. Diploma Visoka učiteljska škola u Čakovcu za Kseniju Mak
4. Diploma Visoka učiteljska škola u Čakovcu za Nikolinu Kolarić

12.2. *Popis stručne literature:*

- [1]. Andrešić D., Benc Štuka N., Gugo Crevar N., Ivanković I., Mance V., Mesec I., Tambić M. (2009) Najčešći poremećaji jezično-govorne komunikacije djece predškolske dobi
- [2]. Bettelheim, B. (2000). Smisao i značenje bajki, Zagreb: Poduzetništvo Jakić
- [3]. Blažević B., Pišković M., (2001) Njihovo je kraljevstvo nebesko, Zagreb, Kršćanska sadašnjost
- [4]. Cvetković-Lay J., (2008), Darovito je, što ću s njim, Zagreb, Alinea
- [5]. Čudina-Obradović, M. (1996). Igrom do čitanja, Zagreb: Školska knjiga
- [6] Čudina-Obradović, M., (2008), Matematika prije škole, Zagreb, Školska knjiga
- [7]. Došen-Dobud, A., (2001), Program predškole, Alinea
- [8]. Petrović-Sočo, B., (1998) ,Dijete, odgajatelj, slikovnica, Zagreb: Alinea
- [9]. Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (2013) Temelji ranog djetinjstva, priručnik.
- [10]. Hrvatsko logopedsko društvo, Odsjek za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, (2012), Logopedija, časopis
- [11]. Markočić, M., (2001), Igrom do škole, Zagreb, Djeca prva
- [12] Slunjski, E., (2003) Kad djeca pišu, broje, računaju, Varaždin, Stanek
- [13] Slunjski, E., (Devet lica jednog odgojitelja), (2003), Zagreb, Mali profesor
- [14] Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga

- [15] Šagud, M.,(2006), Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Zagreb, Visoka učiteljska škola u Petrinji
- [16]. Velički, V., Katarinčić. I., (2011) Stihovi u pokretu, Zagreb: Alfa
- [17]. Štanger Velički, V., Blažević, B. (1999) Svjetiljke za dječju dušu, Alfa: Zagreb
- [18]. Velički, V. (2013) Pričanje priča – stvaranje priča, Zagreb: Alfa
- [19]. Zalar, D. (2002) Poezija u zrcalu nastave, Zagreb: Mozaik knjiga
- [20] Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- [21] Konvencija o pravima djeteta, (2001), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži
- [22] Nacionalni okvirni kurikulum, (2014)
- [23] Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, (2001), NN br. 114
- [24] Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, (2014), Zagreb, Ministarstvo znanosti prosvjete i sporta
- [25] Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991), Zavod za školstvo RH
- [26] Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, 10/97, 107/07 i 94/13)

U Varaždinu, 21. listopada 2014.

KLASA: 601-02/14-01/10

URBROJ: 2186-72-01-14-01

Ravnatelj:

Vesna Valek