

Dječji vrtić „Sveta Anđela Merici“

Vlaška 75

ZAGREB

Tel: 01/4554-338

Fax: 01/4572-402

e-mail: [dv-sv.angela.m@ursulinke.hr](mailto:dv-sv.angela.m@ursulinke.hr)

**PROGRAM RADA PREDŠKOLE  
DJEČJEG VRTIĆA „SVETA ANĐELA MERICI“**

Autorice Programa:

Brankica Blažević, dipl. pedagog

Ana Vukasović, prof. defektolog-logoped

Zagreb, listopad 2014.

## Sadržaj

1.	Uvod	3
2.	Ustrojstvo programa predškole	4
	2.1. Trajanje programa	4
	2.2. Broj djece u programu	4
	2.3. Stručni djelatnici u programu	4
3.	Materijalni uvjeti potrebni za provođenje programa	6
4.	Odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi u programu	7
	4.1. Zadaće programa prema razvojnim područjima	7
	4.2. Okvirni programski sadržaji i aktivnosti	13
	4.3. Pedagoška dokumentacija	14
5.	Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	15
6.	Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika	16
7.	Suradnja s roditeljima u programu predškole	16
8.	Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim ustanovama	17
9.	Vrednovanje programa predškole	18
10.	Financiranje programa predškole	18
11.	Zaključak	19
12.	Prilozi	19
	12.1. Diplome voditelja programa	19
	12.2. Popis stručne literature	20

## 1. Uvod

Dječji vrtić Sveta Anđela Merici je privatni katolički vrtić čiji je osnivač Hrvatska Provincija uršulinki Rimske unije, Vončinina 1/1, Zagreb.

U vrtiću su tri odgojne skupine iste dobi u koje je upisano šezdeset i dvoje djece.

Cilj programa vrtića je i razvijanje osjećaja trajne vrijednosti čestitosti, marljivosti i poštovanja te na takav način posijati klicu za daljnji razvoj plemenitosti u djeteta. Poseban cilj u djelovanju Dječjeg vrtića „Sveta Anđela Merici“ jest osobni pristup svakom djetetu s njegovim specifičnim potrebama i mogućnostima te razvijanje suradnje s roditeljima u rastu i razvoju cjelovite osobe djeteta u ozračju kršćanskog zajedništva. Program vrtića je nadahnut karizmom svete Anđele Merici, koju pedagozi današnjeg vremena nazivaju pretečom suvremene pedagogije. Zadaća ostvarivanja postavljenih ciljeva uključuje stručno i duhovno usavršavanje djelatnika vrtića. Stoga, predškolski odgoj i obrazovanje djece u Dječjem vrtiću „Sveta Anđela Merici“ temelji se na katoličkim načelima i pedagogiji naše utemeljiteljice svete Anđele Merici, a u skladu s propisanim programima i standardima odobrenim od Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje te ostalih institucija nadležnih za odgoj i obrazovanje. Vrtić još ima i program za darovitu djecu koji je odobren od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova je mjesto kvalitetnog življenja djece i odraslih te je uvijek otvoren prema potrebama djece i roditelja, kao i društvene sredine u kojoj djeluje. Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu.

Cilj ovog programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu osigurava u godini pred polazak u školu poticajno okruženje u kojem će moći razviti sve svoje osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti djetetove interese kojima će steći potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

## **2. Ustrojstvo programa predškole**

### ***2.1. Trajanje programa***

Program rada predškole za djecu koja su već polaznici vrtića planira se ostvariti u okviru redovitog rada vrtića u jednoj pedagoškoj godini, u trajanju od 1.listopada tekuće godine do 31.svibnja.

Ukoliko se ukaže potreba za uključivanjem djece u program koja nisu polaznici vrtića postupati će se sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN,107/2014.)

### ***2.2. Broj djece u programu***

U program predškole uključuju se djeca koja su školski obveznici. Broj djece u odgojnim skupinama uključenih u program bit će sukladno Državnom pedagoškom standardu. Program će se ostvarivati u jednoj odgojnoj skupini djece iste dobi.

### ***2.3. Stručni djelatnici u programu***

Program rada predškole ostvarivat će odgojiteljice koje će u tekućoj godini imati djecu školske obveznike. U vrtiću su 3 odgojne skupine djece iste dobi sa ukupno 6 odgojiteljica predškolske djece. Stručnu potporu programu pružaju stručne suradnice: pedagoginja, logopedinja i ravnateljica vrtića.

*Zadaće odgojitelja u programu:*

- Planira odgojno obrazovni rad s djecom i za djecu
- Planira i realizira provedbu individualiziranih programa
- Realizira, prati i vrednuje proces
- Analizira i evaluira (preispituje svoju praksu, oblikuje zajedničke teorije odgoja, svjestan je svojih postupaka i svoje osobnosti kojima se utječe na dijete)
- Radi na dokumentaciji
- Planira i kreira poticajno okruženje (okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega i Boga)
- Planira i ostvaruje suradnju s roditeljima

*Stručna potpora u provedbi programa:*

1. Ravnateljica, s. Blaženka Divić (VŠS, odgojitelj predškolske djece)
  - osiguravanje uvjeta za provođenje programa
  - prati i vrednuje program
  
2. Pedagoginja: Brankica Blažević (VSS, dipl. pedagog – savjetnik)
  - savjetuje pedagoški osmišljene postupke i utjecaje na djetetov cjelovit razvoj te sudjeluje u procjeni zrelosti djeteta za školu
  - konzultira i pomaže odgajateljima u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluiranju različitih oblika suradnje odgojitelja i roditelja
  - snima, prati, proučava i istražuje kvalitetu provođenja programa
  - priprema provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti s roditeljima djece predškolske dobi
  - usmjerava timski rad u odnosu na provođenje programa te utvrđuje optimalni grupni kontekst
  
3. Logopedinja: Ana Vukasović (VSS, prof. defektolog-logoped)
  - provodi trijažno ispitivanje predškolaca, testiranje predČiP testom
  - provodi predvježbe čitanja i pisanja
  - savjetuje odgojitelje za konkretan rad u skupini na jačanju predčitalačkih vještina
  - daje upute odgojiteljima za individualan rad s djecom
  - u suradnji s odgojiteljima osmišljava kutiće čitanja i pisanja
  - planira provedbu individualiziranih programa
  - vodi potrebnu dokumentaciju
  - sudjeluje u timskom provođenju, praćenju i evaluiranju programa predškole
  - sudjeluje u osmišljavanju radionice za roditelje predškolaca
  - konzultira roditelje putem individualnih sastanaka
  - obavještava i informira roditelje putem plakata, letaka i/ili roditeljskih sastanaka o problematici iz područja komunikacije, govora, jezika i predčitalačkih vještina
  - surađuje sa srodnim ustanovama radi poboljšanja kvalitete rada u vrtiću

Organizacija programa rada biti će fleksibilna i stalno će se prilagođavati potrebama djece i roditelja. Rad u programu predškole neće remetiti uobičajenu organizaciju (vrijeme za boravak na zraku, odmor, prehranu i aktivnosti djece).

Kao i svaki program i ovaj će se vrednovati od strane roditelja, odgojitelja, stručnih suradnica i ravnateljice vrtića s ciljem poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i rada vrtića u cjelini.

### **3. Materijalni uvjeti potrebni za provođenje programa**

Program će se održavati u prostorijama dnevnih boravaka djece, kao i u ostalim prostorima koji služe u svrhu poticanja cjelovitog razvoja djeteta. Program predškole ostvarivati će se uz korištenje namjenski standardizirane osnovne i didaktičke opreme primjerene ovoj dobi djece.

Oprema i namještaj sobe dnevnog boravka i ostalih prostorija su funkcionalni, prenosivi, stabilni, laki za održavanje, kvalitetnih materijala, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi.

Didaktička sredstva i pomagala su razvojno primjerena, trajna, laka za upotrebu i zadovoljavaju pedagoške i estetske kriterije.

Prostor je opremljen materijalima prilagođen dječjim razvojnim potrebama, posebice onima koje se odnose na razvoj vještina i znanja potrebitih za pripremu djece za polazak u školu (kutić slikovnica i predčitalačkih vještina, likovni kutić, glazbeni, građevni, obiteljski, stolnih i didaktičkih igara, istraživalački te vjerski kutić). S tim u skladu, sigurnost prostora, a i materijala s kojima djeca istražuju, eksperimentiraju, manipuliraju, na visokoj je razini.

Vrtić ima izrađen i verificiran Program zaštitno-sigurnosnih i preventivnih mjera, te protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama:

- Plan evakuacije i spašavanja
- Pravilnik o zaštiti od požara
- Pravilnik o zaštiti na radu
- Pravilnik o promicanju spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih proizvoda za zdravlje

Budući da vrtić ima samo 3 odgojne skupine, ozračje je obiteljsko, njeguje se zajedništvo, razumijevanje i poštovanje svake osobnosti i bogatstvo različitosti. Djeci je omogućeno slobodno kretanje višenamjenskim prostorom te odabir aktivnosti, što je u skladu sa suvremenim tendencijama odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

Vrtić raspolaže primjerenim tehničkim uvjetima za provođenje programa kao što su:

fotoaparata, računalo, video-kamera, TV, LCD projektor za potrebe vrednovanja odgojno-obrazovnog rada.

Odgojiteljima je na raspolaganju bogata stručna literatura, kao i zadovoljavajući fond slikovnica, didaktičkih pomagala i potrošnog likovnog i drugog materijala na temelju čega će kreirati svoje aktivnosti s djecom. Tako će vrtić osigurati uvjete za visoku razinu kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i samim time omogućiti kvalitetnu provedbu zadaća pripreme djece za polazak u školu.

#### **4. Odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi u programu**

Polazište odgojno-obrazovnog rada su dokumenti iz područja predškolske djelatnosti:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Konvencija o pravima djeteta
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi

##### ***4.1. Zadaće programa prema razvojnim područjima***

Zrelost djeteta za polazak u školu promatramo kao tjelesnu zrelost, kognitivnu, socio-emocionalnu, govorno-jezičnu, komunikacijsku te duhovno-moralnu zrelost. Sukladno tome odgojno-obrazovne zadaće će razvijati dječje kompetencije:

##### **TJELESNA ZRELOST**

Dijete predškolske dobi trebalo bi doseći tjelesnu zrelost kako bi moglo podnijeti fizičke i psihičke napore koji ga očekuju u školi.

*Zadaća: Razvijati grubu motoriku*

*Kompetencije:*

- Spretnost kod prirodnih oblika kretanja (trčanje, skakanje, penjanje, puzanje, provlačenje, bacanje)

- Poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u vis i u dalj
- Bacanje i hvatanje lopte
- Preskakanje vijače, kolut naprijed
- Igre na snijegu, vodi i pijesku

*Zadaća: Razvijati finu motoriku*

*Kompetencije:*

- Vješto baratanje škarama
- Oblikovanje u glini, plastelinu, tijestu, nizanje perlica
- Vještine grafomotorike: pravilno držanje olovke, pisanje unutar reda s lijeva na desno, koordinacija oko-ruka, sigurno povlačenje okomitih, ravnih i valovitih linija
- Precrtavanje osnovnih geometrijskih oblika (trokut, krug, kvadrat, romb)

## KOGNITIVNA ZRELOST

Dijete predškolske dobi intenzivno ulazi u sve interakcije sa svojim okruženjem kojeg onda istražuje. Bogato poticajno okruženje dijete potiče na samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problemskih situacija. Potrebno je u djetetu pobuditi interes i znatiželju za svijet koji ga okružuje. Odgojiteljevo promišljanje u organizaciji takvog okruženja stvara zdrave temelje za djetetovo učenje i uspjeh.

*Zadaća: Poticati kognitivni razvoj djeteta*

*Kompetencije:*

- Mogućnost usredotočenosti pažnje na jedan sadržaj
- Sposobnost uočavanja vremenskih i prostornih dimenzija
- Interes za zbivanja i promjene u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu i društvenim zbivanjima
- Uočavanje kvantitativnih odnosa
- Orijehtacija u prostoru, na sebi i na papiru
- Usvajanje novih pojmova i pamćenje
- Rješavanje problemskih zadataka i situacija
- Sposobnost prilagodbe na nove situacije
- Sposobnost analitičkog i sintetičkog mišljenja
- Sposobnost senzornog istraživanja i otkrivanja



- Kreativno izražavanje
- Znanja o brojevima (usvojen pojam broja i količine, mehaničko brojanje do 30, odbrojavanje od 10 unazad)
- Predmatematičke vještine (nizanje, uspoređivanje, grupiranje, razlikovanje)
- Znanja o slovima (prepoznavanje slova, povezanost grafema i fonema)
- Poznavanje boja
- Mašta, kreativnost, inventivnost
- Interes za informatičku pismenost

## SOCIO-EMOCIONALNA ZRELOST

Socijalni i emocionalni razvoj djece uključuje njihove misli i osjećaje o njima samima i o njihovim odnosima s drugima. Djeca razvijaju pozitivan pojam o sebi kada dožive iskustvo pozitivne emocionalne podrške i sigurnih odnosa. Socio-emocionalno zrelo dijete reagira primjereno u određenoj situaciji kao većina djece njegove dobi. Zdrav socijalni i emocionalni razvoj neophodan je za daljnje učenje i život djeteta stoga će program predškole obuhvaćati sljedeće:

*Zadaća: Poticati emocionalni razvoj djeteta predškolske dobi*

*Kompetencije:*

- sposobnost izražavanja svojih misli, osjećaja i potreba
- pozitivna slika o sebi
- identitet
- izražavanje neugodnih osjećaja na društveno prihvatljiv način
- osjećaj pripadnosti zajednici
- motiviranost za rad
- pozitivan stav o školi
- sposobnost podnošenja vlastitog neuspjeha
- sposobnost odgode zadovoljenja trenutne potrebe

*Zadaća: Poticati brigu o sebi*

*Kompetencije:*

- Upotreba toaleta, pranje ruku
- Pristojno ponašanje za stolom

- Obuvanje i izuvanje obuće, vezanje vezica
- Svlačenje i oblačenje odjeće
- Pripremanje i pospremanje prostora za igru i okoliša
- Pomaganje u dnevnim rutinama
- Briga o vlastitom zdravlju (prehrana, čistoća, prevencija ovisnosti)
- Snalažljivost i komunikacija u novim situacijama
- Snalaženje u prometu

*Zadaća : Poticati socijalni razvoj djeteta predškolske dobi*

*Kompetencije:*

- Sposobnost održavanja kvalitetnih odnosa sa drugom djecom i odraslima
- Sposobnost shvaćanja vlastite uloge i uloge drugih u društvu
- Razumijevanje i poštivanje različitosti
- Sposobnost uviđanja drugoga u potrebi i pomaganje
- Odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i okruženju
- Tolerancija u komunikaciji
- Poštivanje pravila
- Konstruktivno rješavanje sukoba
- Sposobnost traženja pomoći od druge (odrasle) osobe

## GOVORNO-JEZIČNA I KOMUNIKACIJSKA ZRELOST

**Govor** je osnovno sredstvo komunikacije među ljudima. Receptivni govor i jezik prethode ekspresivnom govoru i jeziku. Dijete u godini pred školu dobro razumije govor i jezik svoje okoline, izgovor glasova materinjeg govora je ispravan te je sposobno izreći svoje misli i želje koristeći rečenice uredne duljine i gramatičke strukture. U skladu s osobinama i psihološkim uvjetima razvoja djeteta predškolske dobi potrebno je omogućiti djeci kvalitetnu i poticajnu komunikaciju, pravilan govorni uzor te kvalitetno i poticajno slušno okruženje.

**Komunikacija-** je temelj i potporni stup usvajanja govora i jezika, a govor i jezik su njene sastavnice. Komunikacija može biti verbalna i neverbalna. Uredna komunikacija je pretpostavka urednog jezično-govornog razvoja. Komunikacija ne uključuje samo svladavanje jezika i govora već i svladavanje izraza lica, gesti i visine glasa-sposobnost razmjenjivanja neverbalnih i verbalnih informacija.

**Jezik-** dijete bez posebnog poučavanja, slušajući govor svoje okoline postupno usvaja gramatička pravila i oblikuje jezičnu razinu govornog izražavanja usvajajući sve jezične sastavnice (sintaksu, gramatiku, semantiku, morfologiju i pragmatiku).

*Zadaća: Poticati govorno-jezičnu i komunikacijsku zrelost djeteta predškolske dobi*

*Kompetencije:*

- Razumijevanje govora i jezika drugih
- Uredna pokretljivost govornog aparata
- Pravilna artikulacija glasova
- Razumijevanje poruka neverbalne komunikacije
- Uredno situacijsko razumijevanje
- Bogat rječnik
- Sposobnost izražavanja misli, osjećaja i želja govorom
- Uporaba rečenica uredne duljine i gramatičke strukture
- Prepričavanje priča kronološkim slijedom
- Opisivanje slika, predmeta, događaja
- Pripovijedanje priča i događaja
- Osjećaj za ritam i rimu govora
- Uporaba pravilnog književnog govora
- Sposobnost izražavanja gestom, mimikom, tijelom
- Usvojen monološki i dijaloški govor
- Interes za brojalice, zagonetke, bajke, basne, recitacije
- Korištenje apstraktnih pojmova
- Sposobnost dramatizacije priča

**Čitanje** je složena vještina, bazirana na jezičnim sposobnostima i uključuje aktivaciju mnogih znanja i sposobnosti: jezično-govornih, vidnih, slušnih, spoznajnih.

**Pisanje** je najslženija vještina jer zahtijeva sekvencionalnu i simultanu integraciju pažnje, memorije, motornih vještina, jezika i znanja. Da bi dijete moglo nesmetano usvajati predvještine čitanja i pisanja, potrebno je stvoriti temelje koji podrazumijeva uredan jezično-govorni razvoj, uredan razvoj pažnje, pamćenja, koncentracije te uredne auditivne i vizualne percepcije.

*Zadaća: Poticati razvoj predvještina čitanja i pisanja*

*Kompetencije:*

- Prepoznavanje i stvaranje rime
- Prepoznavanje i segmentacija slogova
- Prepoznavanje prvog glasa u riječi, zadnjeg glasa u riječi
- Rastavljanje riječi na glasove i sastavljanje u riječi
- Sposobnost povezivanja grafema (slova) s fonemom(glasom)
- Sposobnost stvaranja novih riječi dodavanjem, oduzimanjem ili premještanjem glasova u riječima
- Svjesnost o tisku (kako se drži knjiga, okreću listovi, što je početak, što kraj priče, razlika slika i tekst, čitamo s lijeva na desno)
- Sposobnost učenja pjesmica, dobro pamćenje (priča, događaja)
- Sposobnost razumijevanja, prepričavanja, opisivanja i pripovijedanja
- Odgovaranje na pitanja iz pročitane priče- razumijevanje pročitano
- Zanimanje za crtanje i pisanje
- Uredna grafomotorika
- Početno pisanje slova

*Zadaća: Poticati stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta (likovne, glazbene, dramsko-scenske, jezične)*

*Kompetencije:*

- Sloboda i spontanost u likovnom izričaju
- Korištenje raznih crtačkih i slikarskih tehnika
- Kreativnost u oblikovanju glinom, tijestom, papirom
- Senzibilitet za glazbu (slušanje, pjevanje, sviranje)
- Sposobnost izražavanja glazbe pokretom
- Osjećaj za ritam i kretanje u njemu
- Interes za glazbala i prepoznavanje njihovih zvukova
- Ljubav i interes za tradicionalnu glazbu i folklor
- Sposobnost uživljanja u uloge
- Sposobnost izmišljanja i stvaranja novih riječi, načina govora i radnje
- Sposobnost razlikovanja i upotrebe književnog i dijalektalnog govora
- Doživljavanje i razumijevanje dramskog teksta, priče

- Interes za strane jezike

## DUHOVNA I MORALNA ZRELOST

U vrtićkom kontekstu dijete živi i odgaja se, oblikuje svoje biće i osobnost, prilagođava se pravilima socijalne sredine i samoostvaruje se upijajući vrijednosni sustav okoline u kojoj odrasta. Zato je od nepresudne važnosti kakvo je to okružje i kakve vrijednosne norme mu se nude. Bitno je da brojne sastavnice u kontekstu budu povezane i međuovisne (socijalne, psiho-pedagoške, fizičke i duhovne) kako bi dijete u takvom ozračju raslo i razvilo sve svoje potencijale i osobnost. Tako jedno od prvih karakteristika ozračja treba biti osjećaj topline i prihvaćanja. Osobnost, stavovi i postupci odgojitelja također bitno utječu na kvalitetu osjećaja zadovoljstva djeteta. Okružje u kojem vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga otvara područje duhovnog i moralnog razvoja djeteta.

*Zadaća: Njegovati i razvijati duhovnu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.*

*Kompetencije:*

- Sigurno, sretno i samopouzđano dijete
- Sposobnost osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima
- Iskrena komunikacija sa sobom, drugima i Bogom
- Mogućnost razlikovanja dobra i zla
- Sposobnost identifikacije sa ljudima koji su bili uzori dobrote

### ***4.2. Okvirni programski sadržaji i aktivnosti***

Razvojne zadaće će se ostvarivati cjelovito, putem planiranih i osmišljenih organizacijskih i materijalnih uvjeta, sklopova aktivnosti, tema i projekata te suradnje sa stručnjacima, roditeljima i drugima.

Aktivnosti će se planirati u skladu s potrebama i interesima djece, vodeći pri tom računa o događajima u široj okolini djeteta. Pri planiranju aktivnosti poštivati će se osnovni principi

djetetova stjecanja iskustva, učenja, izražavanja i stvaranja. Polazeći od djetetova doživljaja, preko prorade doživljaja te obogaćivanja umjetničkim i drugim sadržajima, istraživanjem, izražavanjem, stvaranjem, igranjem i učenjem.

Planirani sklopovi i aktivnosti razrađivati će se (prema Programskom usmjerenju) kroz:

- Životno-praktične i radne aktivnosti
- Raznovrsne igre druženja i društveno-zabavne aktivnosti
- Umjetničke sadržaje
- Istraživanje i stvaranje
- Istraživačko spoznajne
- Specifične aktivnosti s kretanjem
- Specifične aktivnosti za provedbu specifičnih zadataka

Poštujući razvojnu dob, djetetove interese i planirane aktivnosti dijete će stjecati kompetencije na razini:

- JA – slika o sebi (ime, dob, dijelovi tijela, pokreti, radnje, potrebe, misli, osjećaji, percepcija, vlastite mogućnosti)
- JA I DRUGI – ja u odnosu s drugima (moja obitelj, stanovanje, odnosi, kulturno ophođenje, sličnosti i razlike među ljudima, tolerancija, pomaganje, mjesto, grad i država življenja, važne društvene institucije, zanimanja ljudi, promet i prometna pravila, slavlje blagdana, rođendana, obilježavanje važnih datuma iz građanske i crkvene godine, običaji, čuvanje baštine)
- SVIJET OKO MENE - prirodno i šire društveno okruženje, očuvanje kulturne baštine, ekologija  
(životinjski i biljni svijet:imenovanje, klasifikacija, vremenske pojave, godišnja doba, racionalno korištenje prirodnih resursa, očuvanje okoliša, zbrinjavanje otpada)

### ***4.3. Pedagoška dokumentacija***

Vođenje pedagoške dokumentacije biti će u skladu sa Pravilnikom o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83., 2001.)

To znači da će se planiranje rada i praćenje djece provoditi u skladu s propisanom pedagoškom dokumentacijom te će se izrađivati dodatna dokumentacija o radu (foto zapisi,

videozapisi, radovi djece te posebne bilješke o radu, kako odgojitelja, tako i djece, liste praćenja, kao i zajedničko planiranje i zajednička refleksija neposrednoga rada).

## **5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece u programu**

Vrtić kontinuirano radi na unaprjeđenju i uvođenju u odgojno–obrazovni proces što boljih higijensko–zdravstvenih uvjeta, s ciljem zadovoljavanja svih djetetovih potreba vezanih za očuvanje zdravlja djece. Stoga će i odgojno-obrazovni rad obuhvaćati planiranje onih aktivnosti koje čuvaju zdravlje djeteta, zadovoljavaju sve higijenske uvjete i mjere sigurnosti.

Briga za praćenje, očuvanje zdravlje i tjelesni razvoj provodi se u skladu s:

- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07)
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- Godišnji plan i program dječjeg vrtića Sveta Anđela Merici

Jedan od primarnih zadataka kojem želimo i ove godine posvetiti posvemašnju pažnju jest psihofizički razvoj svakog djeteta. Pospješivat ćemo ga:

- svakodnevnim planiranjem i provođenjem jutarnje tjelovježbe
- maksimalnim korištenjem vanjskog prostora za provođenje tjelesnih aktivnosti i boravak na svježem zraku
- šetnjama ili jednodnevnim izletima, ako to vremenske prilike i suglasnost roditelja dozvoljavaju
- planiranjem popodnevnog odmora - spavanja
- evidentiranjem zaraznih bolesti i poduzimanjem mjera za sprečavanje širenja oboljenja
- organiziranjem sistematskog stomatološkog pregleda i potrebne zaštite zubi
- organiziranim sistematskim radom logopeda
- upoznavanjem djece s pravilnom i zdravom prehranom
- poticanjem odgojnih navika vezanih uz higijenu i pravilnu ishranu djece
- praćenjem nabave živežnih namirnica
- prihvaćanjem normativa koji dolaze od Zavoda za zaštitu zdravlja
- poticanjem sudjelovanja djeteta u procesu prehrane (serviranje, samoposluga priprema jela, predlaganja jelovnika)

## *Sanitarno-higijensko održavanje vrtića*

Kvaliteti i stabilnosti dječjeg zdravlja pridonosimo:

- upotrebom dezinfekcijskih sredstava te kontrolom pravilnosti čišćenja prostorija i igrališta
- provođenjem redovite dezinfekcije i deratizacije prema propisanim standardima
- održavanjem higijene didaktičkih sredstava i ostalih igračaka koje su djeci svakodnevno na raspolaganju
- svakodnevnom pokrivanjem pješčanika neposredno nakon odlaska djece iz vrtića
- provođenje HACCP-a

### **6. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika**

Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika planirano je na razini ustanove i van nje, te individualno kroz različite seminare, stručne aktivne, dodatne tečajeve i proučavanje stručne literature. Odgojitelji koji će sudjelovati u programu i dalje će se stručno usavršavati u onim znanjima i vještinama koje su im potrebne za provođenje programa. Ta znanja moći će steći u vrtiću ili van njega u organizaciji Ministarstva, AZOO, Učiteljskog fakulteta i šire. U tome će dobivati stručnu pomoć i podršku stručnih suradnika vrtića i ravnateljice vrtića.

### **7. Suradnja s roditeljima u programu Predškole**

Svjesni važnosti suradnje s roditeljima u ostvarenju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa svake godine planiramo suradnju s roditeljima na svim razinama zbog što bolje usklađenosti obiteljskog i vrtićkog okruženja i odgoja djece. U tom kontekstu suradnja s roditeljima djece predškolske dobi biti će vidljiva na slijedeće načine:

- inicijalni razgovori s roditeljima novoprimljene djece predškolske dobi
- dnevne informacije o djeci
- individualni kontakti roditelja s odgojiteljem ili članom stručnog tima



- informiranje roditelja putem plakata, letaka, uvida u dječje radove, praćenja djetetovog napretka
- roditeljski sastanci: informativnog tipa, predavačkog tipa, radionice (Zrelost za školu, Priprema za školu)
- druženja djece, roditelja i djelatnika vrtića u sklopu vrtića i izvan odgojno-obrazovne ustanove (izleti, priredbe)

Uključivanje roditelja u aktivnosti odgojne skupine:

- adaptacija nove djece
- prezentacija roditeljskih zanimanja (posebice: učiteljica, prometni policajac, knjižničarka...)
- radionice (izrade kreativnih radova za prodajnu akciju i poklona humanitarnog karaktera)
- sudjelovanje roditelja u organizaciji izleta

Kutić za roditelje:

- prezentacija dječjeg izražavanja
- donošenje plana rada u skupini
- ponuda biblijskih, književno-umjetničkih kao i stručnih sadržaja

Posjet obiteljima:

- blagdanska druženja
- problemske situacije, materijalna i duhovna pomoć
- blagdanska druženja

## **8. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim ustanovama**

Cilj suradnje s drugim ustanovama je poboljšanje kvalitete rada vrtića i njegova integracija u širu društvenu sredinu. Ta suradnja zahtijeva uključenost vanjskih stručnjaka, nadležnih institucija, lokalne uprave i drugih društvenih subjekata.

To su također i ustanove koje organiziraju stručno usavršavanje i pružaju stručnu pomoć za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje vrtića:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
- Gradski ured za kulturu, obrazovanje i sport
- Osnovna škola dr. Ivana Merza, Matka Laginje, Miroslava Krleže, Ivana Gorana Kovačića, Prva katolička osnovna škola u Zagrebu
- Gradska knjižnica Medveščak, M2, Augusta Cesarca
- Kazalište Trešnja, Mala Scena, Žar ptica, Kazalište lutaka,
- Lutkarske skupine, kazališna skupina „Pjetlić Zlatokrijestić“
- Ostali vrtići iz bližeg okruženja
- Gradska četvrt
- NKU-HBK i Ured za vjeronauk zagrebačke nadbiskupije
- Glavna pošta u Jurišićevoj
- Policijska postaja u kvartu

## **9. Vrednovanje programa predškole**

Praćenje kvalitete vrtića i njezin rast događa se putem stalne analize postojeće prakse, uočavanjem i isticanjem dobrih primjera kao i uočavanjem poteškoća i njihovim kvalitetnim rješavanjem. Stoga će i u programu predškole odgojno-obrazovni rad biti usmjeren ka unapređenju dobrih i već provjerenih oblika prakse, kao i uklanjanju utvrđenih nedostataka. Usmjerenost vrtića na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada, kao i kontinuirana samoprocjena, biti će prisutna tijekom pedagoške godine.

Planiranje rada i praćenje djece provodit će se u skladu s propisanom pedagoškom dokumentacijom te će se izrađivati dodatna dokumentacija o radu (foto zapisi, videozapisi, radovi djece te posebne bilješke o radu, kako odgojitelja, tako i djece, liste praćenja, kao i zajedničko planiranje i zajednička refleksija neposrednoga rada).

## **10. Financiranje programa predškole**

Sredstva za rad i obavljanje djelatnosti Vrtića osigurati će se u skladu s utvrđenim kriterijima za sufinanciranje djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, te skrbi o djeci

rane i predškolske dobi od strane Ministarstva znanosti, prosvjete i sporta i grada Zagreba. Udio osnivača bit će vidljiv kroz nabavku didaktičkog pribora i drugih potrebnih sredstava za rad Programa.

## **11. Zaključak**

Zrelost i pripremljenost djeteta za školu označava onaj stupanj psihofizičkog razvoja djeteta koji mu je potreban kako bi bilo u stanju uspješno svladati zadatke što ih postavlja škola.

Ovaj program je primjeren razvojnim mogućnostima predškolskog djeteta i za njega predstavlja sljedeća postignuća: sigurnost, samostalnost, logičko zaključivanje, bogatiji rječnik i rečenični iskaz, sigurniju grafomotoriku, interes za početno čitanje i pisanje, usvajanje novih spoznaja, radoznalost, kreativnost te cjelovit doživljaj svijeta koji ga okružuje.

Ovim programom predškole truditi ćemo se omogućiti djeci autentično i autonomno odrastanje u zdravom okruženju, poticati njihov cjeloviti razvoj te osnaživati njihovu osobnost i moralni integritet u godini pripreme za školu.

## **12. Prilozi**

### *12.1. Diplome voditelja programa*

Ovom programu prilažemo diplome (preslike) odgojiteljica DV „Sveta Anđela Merici“ koje će ostvarivati program predškole u tekućoj godini kada budu raspoređene u stariju odgojnu skupinu:

1. Diploma Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Blaženku Divić
2. Diploma Učiteljske akademije Sveučilišta u Splitu za Ines Vranješ
3. Diploma Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Anamariju Premuž, rođ. Fabiani
4. Diploma Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Mariju Kovačec, rođ. Srzentić
5. Diploma Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Paulu Barbarić
6. Diploma Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Anu Ećimović, rođ. Zgorelec

## 12.2. Popis stručne literature:

- [1]. Andrešić D., Benc Štuka N., Gugo Crevar N., Ivanković I., Mance V., Mesec I., Tambić M. (2009) Najčešći poremećaji jezično-govorne komunikacije djece predškolske dobi
- [2]. Bettelheim, B. (2000). Smisao i značenje bajki, Zagreb: Poduzetništvo Jakić
- [3]. Blažević B., Pišković M., (2001) Njihovo je kraljevstvo nebesko, Zagreb, Kršćanska sadašnjost
- [4]. Cvetković-Lay J., (2008), Darovito je, što ću s njim, Zagreb, Alinea
- [5]. Čudina-Obradović, M. (1996). Igrom do čitanja, Zagreb: Školska knjiga
- [6] Čudina-Obradović, M., (2008), Matematika prije škole, Zagreb, Školska knjiga
- [7]. Došen-Dobud, A., (2001), Program predškole, Alinea
- [8]. Petrović-Sočo, B., (1998) ,Dijete, odgajatelj, slikovnica, Zagreb: Alinea
- [9]. Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (2013) Temelji ranog djetinjstva, priručnik.
- [10]. Hrvatsko logopedsko društvo, Odsjek za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, (2012), Logopedija, časopis
- [11]. Markočić, M., (2001), Igrom do škole, Zagreb, Djeca prva
- [12] Slunjski, E., (2003) Kad djeca pišu, broje, računaju, Varaždin, Stanek
- [13] Slunjski, E., (Devet lica jednog odgojitelja), (2003), Zagreb, Mali profesor
- [14] Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga
- [15] Šagud, M., (2006), Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Zagreb, Visoka učiteljska škola u Petrinji
- [16]. Velički, V., Katarinčić. I., (2011) Stihovi u pokretu, Zagreb: Alfa
- [17]. Štanger Velički, V., Blažević, B. (1999) Svjetiljke za dječju dušu, Alfa: Zagreb
- [18]. Velički, V. (2013) Pričanje priča – stvaranje priča, Zagreb: Alfa
- [19]. Zalar, D. (2002) Poezija u zrcalu nastave, Zagreb: Mozaik knjiga
- [20] Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- [21] Konvencija o pravima djeteta, (2001), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži
- [22] Nacionalni okvirni kurikulum, (2014)

[23] Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, (2001), NN br. 114

[24] Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, (2014), Zagreb, Ministarstvo znanosti prosvjete i sporta

[25] Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991), Zavod za školstvo RH

[26] Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, 10/97, 107/07 i 94/13)

U Zagrebu, 23. listopada 2014.

KLASA: 601-02/14-01/01

URBROJ: 251-669-01-14-01

Ravnatelj:

---

Blaženka Divić